|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Олимпиец»  муниципального образования город Новороссийск   |  |  | | --- | --- | | Принято  на педагогическом  совете  № 3 от 8.04. 2020 г. | «Утверждаю»  Директор МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Ю. Болдыш |   **ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ по виду спорта «БОКС»**  Срок реализации – с 13.04-31.05.2020  **Разработчики:**  Болдыш Дмитрий Юрьевич – мастер спорта по боксу,  тренер-преподаватель высшей категории, директор МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»;  Попова Анастасия Юрьевна инструктор-методист МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»;  г. Новороссийск  2020 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………….4**

* 1. Характеристика вида спорта бокс…………………………4
  2. Виды технологических платформ электронного обучения с применением дистанционных технологий……………………………………………………6
  3. Формы организации образовательного процесса в условиях электронного обучения………………………………………8
  4. Необходимые условия для осуществления образовательной деятельности ………………………………………………….10
  5. Медицинские, возрастные и психофизиологические требования к лицам, проходящим обучение………………………………12
  6. Планируемые результаты и способы определения………...13

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН:**

1. Продолжительность и объемы реализации программы

по предметным областям…………………………………………..14

2. Годовой учебный план…………………………………………...14

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Теоретическая подготовка…………………………………..18
2. Общая физическая подготовка ……………………………...16
3. Специальная физическая подготовка……………………….17
4. Промежуточная аттестация………………………………….17

**4.** **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Организация тренировочного процесса………………18

2. Общая физическая подготовка…………………………18

3. Педагогический мониторинг эффективности учебно-тренировочного процесса…………………………………….19

4. Структура занятия электронного обучения……………19

5. Примерный план электронного обучения, с помощью

дистанционных образовательных технологий………………..22

1. **ЛИТЕРАТУРА…………………………………………………….31**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с приказом Минспорта России от 15. 11.2018 № 939, реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения, утверждённых приказом Министерства спорта Российской Федерации от 13 сентября 2013года № 730, методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утверждённых приказом Минспорта России от 24 октября 2012 года № 325, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с учётом федеральных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессональных программ в области физической культуры и спорта и сроки обучения по этим программам организациям спорта и сроки. Приказ Минспорта России от 20 марта 2013 года №123, и Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. о 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226). Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 г. № 178 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019- nCoV)»

**1. Характеристика вида спорта бокс.**

Бокс (от англ. box – коробка, ящик, ринг) – контактный вид спорта, единоборство, в котором спортсмены наносят друг другу удары кулаками в специальных перчатках. Рефери (судья в ринге) контролирует бой, который длится от 3 (Олимпийский бокс) - до 12 (профессиональный бокс) раундов.

Победа присваивается в случае, если противник сбит с ног и не может подняться в течение десяти секунд (нокаут) или если он получил травму, не позволяющую продолжать бой, либо его секунданты отказываются продолжать бой, либо бой останавливает рефери (технический нокаут). Если бой продолжался установленное количество раундов, то победитель определяется по очкам решением боковых судей.

1.1. *Краткая физиологическая характеристика вида спорта – бокс*.

Бокс относится к ациклическим видам спорта. Бой в ринге проходит в «рваном» темпе, то есть с переменной интенсивностью. Движения в боксе носят скоростно-силовой характер. Мощность работы во время боя – субмаксимальная. Бокс на 80% состоит из анаэробных нагрузок

1.2. *Краткая историческая справка*.

Первое изображение боя было сделано в шумерской пещере в третьем тысячелетии до н.э., а древнеегипетский рельеф второго тысячелетия до н.э. запечатлел уже не только боксёров, но и зрителей. В 1927 году американский археолог Спенсер обнаружил в Багдаде каменные плиты с рисунком, на котором два человека готовятся к поединку. Принято считать, что возраст этой находки – 7000 лет.

В 688 году до н.э. бокс был впервые включён в программу 23-х античных Олимпийских игр. Соревнования в Древней Греции проходили на квадратной площадке, посыпанной песком, а ограждением этого ринга были зрители.

Во всём Древнем Риме был популярен спортивный бокс, но существовал и гладиаторский вариант боя.

После падения Рима не было найдено свидетельств, подтверждающих существование классического бокса, однако спорт сохранился и продолжал развиваться в различных городах и провинциях Италии (где в XIIIвеке был принят закон, разрешающий боксёрские поединки). В Древней Руси также часто проводились кулачные бои, а в началеXVIIвека в Англии набрал популярность бокс голыми руками. Тогда же возникло и самоназвание «бокс»

В 1867 году основным инструментом регулирования боксёрских поединков становятся «правила маркиза Куинсберри». А в началеXX века бойцы, заручившись поддержкой промоутеров, добиваются того, чтобы бокс был признан законным. Вскоре были организованы различные институты, регулирующие спортивные состязания.

Современное Олимпийское движение возродило интерес к любительскому боксу, который в 1904 году снова стал Олимпийским видом спорта, а в 1920 году окончательно вошёл в программу Игр.

В 1924 году была организована Международная федерация боксёров-любителей (ФИБА), которая в 1946 году стала известна как АИБА. Первый чемпионат Европы был проведён в год открытия федерации – в 1924 году, а первенство мира состоялось через 50 лет – в 1974 году. До 1991 года чемпионаты мира проводились каждые четыре года, а после – как и чемпионат Европы – раз в два года.

1.3. *История развития бокса в России*.

Бокс в России начинает культивироваться в конце XIXвека. Его неутомимым пропагандистом стал Эрнест Лусталло. Более двух десятилетий он вёл беспрерывную организационную и педагогическую деятельность в области бокса.По его инициативе в 1898 году был устроен первый в России боксёрский поединок. Первые соревнования в России состоялись в 1913, 1914 и 1916 годах. Пионерами русского бокса были В.Жуков, И.Граве, А.Харлампиев, Н.Алимов (Кара Малай), П.Никифоров, В.Самойлов. Такие деятели бокса, как Е.Огуренков, А.Булычев, В.Романов, В.Федченко занимались разработкой вопросов боксёрского боя.

Большое значение для отечественного бокса сыграло создание кафедр бокса в институтах физической культуры. Эти кафедры должны были впервые разработать методику его преподавания, дать систему тренировки боксёра. В московском институте физической культуры эту кафедру возглавил свидетель и участник почти всех событий, связанных с развитием бокса в нашей стране – Градополов Константин Васильевич (1904-1983).

К.В.Градополов предложил современную систему приёмов и действий в боксе, их классификацию и по праву считается основателем теории и методики советского бокса.

В 1935 году создана 1-я Всесоюзная секция бокса (в 1959 году реорганизована в Федерацию бокса) – председатель Н.В.Ракитин.

В 1950 году 1-я Всесоюзная секция бокса вступила в АИБА. Советские боксёры получили право участия на Олимпийских играх, чемпионатах Европы и других официальных международных соревнованиях.

**2. Виды технологических платформ электронного обучения с применением дистанционных технологий.**

В настоящее время различают следующие основные виды технологических платформ электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

* **Кейс-технология**. Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебнометодических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателейтьюторов.
* **Сетевые технологии.** Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебнометодическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся. Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные.
* Асинхронные технологии реализуют распределенное обучение, а синхронные - истинно дистанционное обучение. Использование сетевых технологий для электронного обучения с применением дистанционных технологий. Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести к примеру:

**1. Форумы.** Удобство их использования заключается в публичном обмене опытом, знаний и любой другой информации. Достаточно создать новую тему или присоединиться к существующим, затем оставить свои сообщения или комментарии. Информация будет доступна всем участникам процесса, что позволит в любой момент ответить или прочитать сообщение, или комментарий. Все проведенные дискуссии можно прочитать и добавить свой ответ к ним в любое время.

**2. Электронная почта.** Этот вид связи подходит только для персонального «адресного» общения, делая затруднительными публичные обсуждения.

**3. Wiki-сайт**. Относительно новый и популярный способ обмена информацией. Это - веб-сайт, содержимое которого наполняется любым участником обучения, с возможностью многократного редактирования и внесения новых данных. Групповое участие в создании материала делает процесс интересным, вовлекая обучающихся в формирование базиса знаний. Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. 14 Видео-конференции. Общение проходит в непосредственном контакте с педагогом и обучающимися, к примеру через платформу через Skype (Приложение 3 к настоящим Методическим рекомендациям). Текстовые конференции (чаты). Наиболее распространенными вариантами общения являются персональные чаты между двумя участниками процесса обучения. Однако, при необходимости, чат может быть публичным с тремя и более участниками процесса дистанционного обучения. В зависимости от используемых средств телекоммуникации можно выделить три варианта организации электронного обучения: - обучение на основе кейс-технологии, - сетевое обучение, - смешанное обучение.

**3. Формы организации образовательного процесса в условиях электронного обучения.**

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения выстраивается в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально. В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

1. Виды занятий: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров); видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Webex и др.); семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров); чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.); 15 видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы; веб – занятия электронные экскурсии телеконференции. Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

2. Для организации электронного обучения наиболее эффективным является следующие формы учебного инструментария: лекция, представляющая собой последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, как презентации, нелинейно, с ветвлениями или условными переходами между страницами, либо комбинированно, с использованием обоих вариантов; глоссарий, позволяющий создавать и поддерживать список определений в формате словаря с возможностью производить поиск и перемещение по записям, используя алфавит, категории, даты и имена и автоматическим преобразованием в ссылки терминов глоссария встречающихся в тексте; база данных, расширяющая возможности глоссария и позволяющая определять произвольную структуру записей (данных) и поддерживающая такие типы полей, как: дата, картинка, ссылка, текстовая область, текстовое поле, файл, число, широта/долгота; тест с созданием единой базы тестовых заданий, используемых в тестах различных курсов, обеспечением возможности при необходимости автоматического оценивания и определением различных ограничений по работе с тестом: время начала и окончания тестирования, задержки по времени между попытками, количество попыток, пароль на доступ, доступ только с определенных сетевых адресов и др.; задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов; семинар, позволяющий проводить многопозиционное и многокритериальное оценивание работ; вебинар, обеспечивающий возможность проведения видеолекций и видеоконференций непосредственно в курсах, позволяющий гибко управлять 16 ролями (участник, модератор), использовать наряду с видео-вещанием, белую доску, а также загрузку графических файлов любым из участников сессии. различные типы форумов: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопросответ; чат с использованием поддержки, картинок, математических формул и т.п.; опрос, используемый для голосования или сбора мнений по какомулибо вопросу; wiki-страница, обеспечивающая возможность редактировать любым пользователем; блог, позволяющий каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями.

3. В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающегося можно выделить следующие формы организации электронного обучения: самообучение, организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы; индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении; обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Каждый из указанных подходов в организации электронного обучения характеризуется спектром педагогических методов и приёмов обучения. Основными элементами организации электронного обучения являются следующие:

- Многоканальность доставки образовательного контента обучающимся с помощью используемых ИКТ;

- В качестве средств доставки контента или обеспечения повышения ее эффективности могут выступать: локальная сеть учебного заведения или информационнообразовательная среда, взаимодействие в которой происходит посредством сети интернет; 17 компьютеры и презентационное оборудование в совокупности с используемыми в процессе очных занятий презентациями, анимацией и пр.;

- Средства поддержки методической работы педагога при обучении в ИКТ-насыщенной среде (электронная библиотека, медиатека, электронный каталог традиционной библиотеки учебного заведения и т.д.); 4. Расширенный набор средств удаленного взаимодействия, обучающегося с педагогом: видеоконференции; электронная почта; образовательные интернет-ресурсы; трансляция или запись лекций; 5. Современные средства повышения эффективности оценивания результатов обучения, предполагающие включение контрольных элементов, использование компьютерного тестирования;

Для учета результатов образовательной деятельности, используется электронная система учета уровня освоения программного материала.

**4. Необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период отмены (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарноэпидемиологическим основаниям.**

Организация дополнительного образования, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период отмены (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарноэпидемиологическим основаниям: 2.1.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи учащимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по реализуемой программе;

1. формирует реестр дополнительных общеобразовательных программ или частей(и) программы, реализуемыми педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Реестр программ). Основание для включения программы в Реестр программ – заявление педагога дополнительного образования

2. формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

3. информирует учащихся и их родителей о реализации дополнительной общеобразовательной программы либо ее части(ей) (модуля, раздела) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по программе либо ее части(ей), консультаций;

2.1.5. Обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

«Режим максимального объема тренировочной работы электронного обучения»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы спортивной подготовки | Период обучения | Минимальная наполняемость групп  (чел). | Максимальная наполняемость групп  (чел). | Максималь-ный объём учебно-тренировочной нагрузки (час/нед). |
| Спортивно-оздоровительный | 13.04.2020-31.05.2020 | 10 | 30 | 4 |

- учебный план определяется из расчёта 7 недель тренировочных занятий.

**5. Медицинские, возрастные и психофизиологические требования к лицам, проходящим обучение.**

Медицинские требования:

Зачисление на обучение возможно только при наличии медицинских документов, подтверждающих отсутствие противопоказаний для освоения дополнительной общеразвивающей программы по виду спорта бокс.

Не менее, чем раз в год, учащиеся проходят углубленное медицинское обследование в местном врачебно-физкультурном отделении. Учреждение обеспечивает контроль за своевременным прохождением учащимися медицинского осмотра.

Возрастные требования:

Зачисление на обучение по дополнительной общеразвивающей программепо виду спора бокс осуществляется с 6 лет (таблица №1 настоящей Программы.) Срок реализации и возраст учащихся не ограничивается при наличии желания заниматься боксом по данной программе.

Учащиеся, успешно проходящие программу и выполняющие минимальные нормативные требования, не могут быть отчислены из учреждения по возрастному критерию.

Психофизические требования:

Для учащихся дошкольного и раннего школьного возраста требования к психофизическим качествам самые элементарные. Наличие желания заниматься спортом, самостоятельность, умение слушать и выполнять задание преподавателя, минимальные требования к быстроте движений, силе, ловкости.

Обучение по данной программе, как раз и направлено на развитие необходимых психофизических качеств для дальнейших занятий спортом.

Для учащихся более старшего возраста эти требования выше. Психологическая нагрузка в виде спорта бокс очень велика. К учащимся данной программы предъявляются большие требования в плане психофизического состояния.

Умение управлять своими эмоциями во многом определяет успешность освоения программы.

Преодоление отрицательных эмоциональных состояний и их регулирование могут быть осуществлены при помощи специальных приёмов, которые сводятся к следующему:

- сдерживание сильного волнения, неуверенности мимикой, волевыми усилиями стараться выразить состояние готовности, бодрости и т.п.;

- применение в разминке специальных упражнений, различных по скорости, темпу, амплитуде, мышечному напряжению (в зависимости от особенностей эмоционального состояния), которые могут снизить излишнее возбуждение или снять состояние подавленности;

- произвольная регуляция дыхания при помощи специальных дыхательных упражнений различных по глубине, интенсивности, частоте, ритму, продолжительности;

- применение специальных приёмов массажа и самомассажа, оказывающих на спортсмена успокаивающее или возбуждающее воздействие;

- воздействие при помощи слова: большую роль играет применение самоприказа, самоободрения, самопобуждения («я выиграю», «я добьюсь», «я должен» и т.д.).

**6. Планируемые результаты и способы определения.**

В результате обучения по программе, учащиеся должны **знать**:

- основные понятия и терминологию вида спорта - бокс;

- роль физической культуры и спорта в жизни человека;

- историю развития бокса;

- правила соревнований вида спорта – бокс;

должны **уметь:**

**-** соблюдать режим и владеть основами гигиены;

- соблюдать требования техники безопасности;

- владеть техникой выполнения основных действий в боксе (основных положений – стоек;передвижений; атакующих действий – ударов; защитных действий руками – подставок, отбивов; защитных действий туловищем – отклонов, уклонов, нырков; защитных действий с помощью ног.)

В результате освоения программы ожидается рост уровня общей и специальной физической подготовки, определяемый результатами контрольных нормативов.

**1. Продолжительность и объемы реализации программы**

**по предметным областям.**

Программа содержит следующие предметные области:

- теория и методика физической культуры и спорта (теоретическая подготовка);

- общая и специальная физическая подготовка;

1. **Учебный план.**

Таблица №4

Учебный план на период с 13.04.2020-31.05.2020, группы базового уровня 1 года обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы подготовки** | **Недели** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |  |  |  |  |  | **Всего (час)** |
| **Теоретическая** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **Общая физическая** | 2 | 2 | **2** | **2** | **2** | **2** | 2 |  |  |  |  |  | **14** |
| **Специальная физическая** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | **12** |
| **Итого (час)** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |  |  |  |  |  | **28** |

Учебный план на период с 13.04.2020-31.05.2020, группы базового уровня 2 года обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы подготовки** | **Недели** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |  |  |  |  |  | **Всего (час)** |
| **Теоретическая** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **Общая физическая** | 2 | 2 | **3** | **3** | **3** | **3** | 3 |  |  |  |  |  | **19** |
| **Специальная физическая** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | **14** |
| **Итого (час)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |  |  |  |  |  | **35** |

Учебный план на период с 13.04.2020-31.05.2020, группы базового уровня 3 года обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы подготовки** | **Недели** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |  |  |  |  |  | **Всего (час)** |
| **Теоретическая** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **Общая физическая** | 3 | 3 | **3** | **3** | **3** | **3** | 3 |  |  |  |  |  | **21** |
| **Специальная физическая** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  | **19** |
| **Итого (час)** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |  |  |  |  |  | **42** |

Учебный план на период с 13.04.2020-31.05.2020, группы базового уровня 4 года обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы подготовки** | **Недели** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |  |  |  |  |  | **Всего (час)** |
| **Теоретическая** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **Общая физическая** | 3 | 3 | **4** | **4** | **4** | **4** | 4 |  |  |  |  |  | **26** |
| **Специальная физическая** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | **28** |
| **Итого (час)** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** |  |  |  |  |  | **56** |

Учебный план на период с 13.04.2020-31.05.2020, группы базового уровня 5 года обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы подготовки** | **Недели** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |  |  |  |  |  | **Всего (час)** |
| **Теоретическая** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **Общая физическая** | 4 | 4 | **4** | **4** | **4** | **4** | 4 |  |  |  |  |  | **28** |
| **Специальная физическая** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  | **33** |
| **Итого (час)** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |  |  |  |  |  | **63** |

Учебный план на период с 13.04.2020-31.05.2020, группы базового уровня 6 года обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы подготовки** | **Недели** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |  |  |  |  |  | **Всего (час)** |
| **Теоретическая** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **Общая физическая** | 4 | 4 | **5** | **5** | **5** | **5** | 5 |  |  |  |  |  | **33** |
| **Специальная физическая** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  | **35** |
| **Итого (час)** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |  |  |  |  |  | **70** |

Учебный план на период с 13.04.2020-31.05.2020, группы углубленного уровня 1 года обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы подготовки** | **Недели** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |  |  |  |  |  | **Всего (час)** |
| **Теоретическая** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **Общая физическая** | 5 | 5 | **5** | **5** | **5** | **5** | 5 |  |  |  |  |  | **35** |
| **Специальная физическая** | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  | **40** |
| **Итого (час)** | **11** | **11** | **11** | **11** | **11** | **11** | **11** |  |  |  |  |  | **77** |

Учебный план на период с 13.04.2020-31.05.2020, группы углубленного уровня 2 года обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы подготовки** | **Недели** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |  |  |  |  |  | **Всего (час)** |
| **Теоретическая** | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| **Общая физическая** | 5 | 5 | **5** | **6** | **6** | **6** | 6 |  |  |  |  |  | **39** |
| **Специальная физическая** | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  | **39** |
| **Итого (час)** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** |  |  |  |  |  | **84** |

Учебный план на период с 13.04.2020-31.05.2020, группы углубленного уровня 3 года обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы подготовки** | **Недели** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |  |  |  |  |  | **Всего (час)** |
| **Теоретическая** | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| **Общая физическая** | 5 | 5 | **6** | **6** | **6** | **6** | 6 |  |  |  |  |  | **40** |
| **Специальная физическая** | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  |  |  |  | **45** |
| **Итого (час)** | **13** | **13** | **13** | **13** | **13** | **13** | **13** |  |  |  |  |  | **91** |

Учебный план на период с 13.04.2020-31.05.2020, группы углубленного уровня 4 года обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы подготовки** | **Недели** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |  |  |  |  |  | **Всего (час)** |
| **Теоретическая** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **Общая физическая** | 6 | 6 | **6** | **6** | **6** | **6** | 6 |  |  |  |  |  | **42** |
| **Специальная физическая** | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  | **54** |
| **Итого (час)** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** |  |  |  |  |  | **98** |

Продолжительность одного занятия на спортивно-оздоровительном этапе не должна превышать 2 академических часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Теоретическая подготовка**

На спортивно-оздоровительном этапе необходимо ознакомить учащихся

с правилами гигиены, правилами поведения в спортивном зале и спортивной дисциплиной. Основное внимание при построении бесед и рассказов должно быть направлено на то, чтобы привить детям гордость за выбранный вид спорта и формирование желания добиться высоких результатов.

Теоретические занятия органически связаны с физической, технической, психологической и волевой подготовкой. Главная её задача состоит в том, чтобы научить начинающего боксёра осмысливать и анализировать как свои действия, так и действия противника. Не механически выполнять указания тренера, а творчески подходить к ним. Начинающим боксёрам необходимо прививать любовь к избранному виду спорта, приучать к просмотру соревнований, тематических теле- и видеопрограмм.

При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст учащихся и излагать материал в доступной форме.

Теоретическая подготовка включает в себя правила соревнований по боксу, правила поведения и техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке, стадионе. Необходимо ознакомить учащихся с историей бокса, историей развития бокса в России, ознакомить с биографиями выдающихся боксёров прошлого и настоящего.

Теоретическая подготовка обязательно должна включать основные понятия техники и тактики бокса.

1. **Общая физическая подготовка**

Общая физическая подготовка включает в себя следующие разделы:

**- Общеразвивающие упражнения.** Должны быть направлены на всестороннее физическое развитие учащихся: равномерное развитие мышечной системы, укрепление сухожильно-связочного аппарата, развитие большой подвижности в суставах, координации движений, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

**- Упражнения для комплексного развития качеств.** Строевые упражнения: перестроения в шеренги и колонны, повороты, переход на бег и шаг, изменение скорости движения строя.

**- Упражнения для развития силы.** Упражнения с преодолением сопротивления собственного веса: подтягивания на перекладине, упражнения в упоре лёжа и сидя, приседания, упражнения на гимнастической лестнице, упражнения на канате.

**- Упражнения для развития скорости.**Бег с максимальной скоростью, повторный, рывковый, челночный бег, выполнение ОРУ в максимальном темпе, прыжки с места в длину и в высоту.

**- Упражнения для развития гибкости.** ОРУ с максимальной амплитудой движения. Упражнения на растягивание пассивное (самостоятельное) и активное (с помощью партнёра).

**- Упражнения для развития ловкости.** Сложно-координационные гимнастические и акробатические упражнения, жонглирование, спортивные игры. Работа со скакалкой и теннисным мячом.

**- Упражнения для развития выносливости.** Равномерный и переменный бег на различные дистанции.

1. **Специальная физическая подготовка**

Специальная физическая подготовка на спортивно-оздоровительном этапе включает в себя упражнения, закладывающие фундамент для развития физических качеств в виде спорта бокс. Это различные движения имитирующие ударные элементы техники, передвижения и защитные действия. Все «взрывные» упражнения выполняемые ногами, руками и туловищем. Упражнения в ограниченном пространстве.

**4. Промежуточная аттестация**

**Комплекс контрольных упражнений для контроля за уровнем общей физической и специальной физической подготовки на спортивно-оздоровительном этапе:**

Оценка уровня развития физических качеств и двигательных навыков на этапе базового уровня проводится по результатам тестирования на основе комплекса упражнений.

1.Пресс. И.П. Лежа на спине ноги согнутые в коленях, подымание и опускания туловища, руки за головой. Засчитывается количество раз.

3. Прыжки в длину с места проводятся на нескользкой поверхности. Учащийся встает у стартовой линии в и.п. ноги параллельно и толчком двумя ногами и взмахом рук совершает прыжок. Приземление происходит одновременно на обе ноги на покрытие, исключающее жесткое приземление. Измерение осуществляется по отметке, расположенной ближе к стартовой линии, записывается лучший результат из трех попыток в сантиметрах.

4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Выполняется максимальное количество раз. И.п. – упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляет единую линию. Отжимание засчитывается, когда учащийся, коснувшись грудью пола, возвращается в и.п. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах.

5. Поднимание ног из исходного положения лежа. Поднимаются прямые ноги на высоту 90 и выше. Засчитывается количество раз.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Организация тренировочного процесса**

Основными формами тренировочного процесса являются практические и теоретические групповые занятия, участие в контрольных соревнованиях, культурно-массовые мероприятия.

На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического образования и решаются на каждом занятии.

Каждое занятие является звеном системы тренировочного процесса, увязанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы.

Важнейшим требованием тренировочного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Расписание занятий в группах составляется тренером-преподавателем, с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

1. **Общая физическая подготовка**

Применение средств общей физической подготовки ставит основной задачей укрепление здоровья, общего физического развития учащихся, укрепление мышц, несущих основную нагрузку, развитие основных двигательных качеств – силы, быстроты, общей и специальной выносливости, координации движений.

Средства и упражнения общей физической подготовки должны составлять неотъемлемую часть каждого занятия во всех учебных группах и во все периоды тренировки.

Подбор, содержание и дозировка упражнений зависят от уровня физического развития учащихся, задач тренировочного периода, уровня физической подготовленности, возраста учащихся и наличия материальной базы.

**Строевые упражнения:** Построения и перестроения на месте. Повороты на месте и в движении. Размыкания в строю.

Элементы акробатики: Кувырки вперёд, назад, в стороны. Стойка на лопатках на голове, стойка на руках у стены с помощью партнёра. Мост из положения лёжа на спине и из положения стоя с опусканием назад (через стойку на руках или с помощью партнёра).

Упражнения с гимнастическими палками: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, лёжа), с различными положениями палки (вверх, вниз, вперёд, за голову, за спиной), перешагивание и перепрыгивание через палку. Круги и выкруты, упражнения с сопротивлением партнёра.

**Упражнения для формирования правильной осанки:** Эти упражнения должны включаться в занятия всех групп учащихся, так как в процессе занятий боксом могут развиваться различного рода искривления позвоночного столба, а постоянное напряжение мышц передней части тела и расслабление мышц спины способствуют развитию патологии позвоночника. Для борьбы этим применяются следующие упражнения:

- И.п. ладони за голову, локти вперёд – разводя локти в сторону и выпрямляя спину подняться на носки (вдох), вернуться в исходное положение (выдох);

- И.п. руки вверх, пальцы «в замок» - подняться на носки, поворачивая ладони вверх (вдох), вернуться в исходное положение (выдох);

- И.п. руки согнуты и соединены за спиной ладонями наружу – энергично разогнуть их максимально отвести назад ладонями внутрь с одновременным подниманием на носки и прогибанием в грудной части (вдох) – вернуться в исходное положение (выдох);

- И.п. держась за рейку гимнастической стенки, стоя к ней спиной, подняться на носки, прогнувшись в грудной клетке, голова назад (вдох), вернуться в исходное положение (выдох);

- И.п. лёжа на животе, руки в стороны – прогнуться, отводя руки и голову назад. Согнуть руки к плечам сводя лопатки. Руки вытянуть вперёд, - поднять левую руку и правую ногу вверх, прогнувшись в пояснице, голову назад. Сменить руку и ногу. Взявшись за голеностопные суставы – прогнуться в пояснице, напрягая руки и ноги.

Весьма эффективны в борьбе с патологией позвоночника упражнения с гимнастической палкой.

Для укрепления мышц спины рекомендуются следующие упражнения: наклоны вперёд со штангой на плечах, либо с гантелями у плеч; разведение прямых рук с гантелями в стороны – вверх из положения согнувшись вперёд; лёжа передней частью бёдер на скамейке («козле», «коне») пятки фиксированы – сгибание и разгибание туловища; стоя сбоку «козла» («коня») лечь грудью на него и обхватить его руками – поднимание ног вверх – назад; повороты туловища со штангой в руках; стоя на небольшом возвышении – подъём гири с поля, сгибая и выпрямляя туловище и т.п.

**Упражнения в равновесии:** Упражнения на полу на уменьшенной опоре, на гимнастической скамье, на бревне. Усложнение упражнений путём уменьшения площади опоры, повышение высоты снаряда, изменение исходных положений при движении по уменьшенной опоре. Передвижение по уменьшенной опоре с различными дополнительными движениями руками, ногами, туловищем. Передвижение по качающейся опоре. Передвижение по уменьшенной опоре с изменением скорости, с поворотами и с предметами в руках. Передвижения вперёд на фоне раздражений вестибулярного анализатора, с помощью вращений головой, туловищем. Прыжки в глубину с поворотами, прыжки в глубину с различными движениями руками, прыжки из различных исходных положений, прыжки в воду с закрытыми глазами или поясе. Поднимание на носки, передвижения, приседания с партнёром на плечах, передвижения с (гантелями), гирями в руках.

**Упражнения для развития быстроты:** Приводимые упражнения способствуют не только развитию специальной скорости нанесения ударов и передвижений, но и решают задачу борьбы с возможным образованием скоростного барьера у учащихся.

**Упражнения для развития выносливости:** Развитие специальной выносливости боксёров базируется на упражнениях общей физической подготовки. Наиболее эффективны движения видов спорта, схожих по структуре с боксом: легкоатлетические виды (метание, толкание, различные вида бега), тяжёлая атлетика, лыжный спорт, плавание, велоспорт. Среди спортивных игр наиболее приемлемы гандбол, баскетбол, регби, причём направленное развитие выносливости предусматривает доведение времени игры до 1,5 ч и более.

**Упражнения на развитие гибкости:** Развитию специальной гибкости боксёров способствуют как упражнения общей, так и специальной подготовки. Их применение призвано обеспечить подвижность позвоночного столба, сустава для укрепления мышечно-связочного аппарата. Этому способствует выполнение движений с большой амплитудой и использование дополнительных грузов и сопротивлений из средств общей физической подготовки. Основными средствами развития специальной гибкости являются упражнения в наклонах, отклонах, «нырках», выполняемых, как под одиночные, так и серии ударов.

**Упражнения для развития равновесия:** Эффективное выполнение технико-тактических приёмов существенно зависит от уровня вестибулярной системы боксёров, влияющей на способность к сохранению подвижного равновесия в процессе ведения поединков. Динамическое равновесие играет основную роль в практике бокса, так как выполнение технических действий проходит на фоне постоянных перемещений.

Совершенствование динамического равновесия должно проходить по двум направлениям:

1. Тренировка систем, способствующих сохранению равновесия (зрительная ориентация, координация мышечных усилий, связанных с рецепцией кожи стопы и связочного аппарата суставов). С этой целью используются упражнения с учётом времени их выполнения также, как быстрое хождение по предметам с малой площадью опоры (гимнастическое бревно, брус, «кочки», канат, и т.п.)
2. Снижение отрицательных влияний на процесс сохранения равновесия со стороны вестибулярной системы, путём повышения её адаптации к специфическим боксёрским движениям. Для этого в процессе разминки применяются следующие упражнения: продвижения вперёд (5-6 см) после выполнения различных вращения, поворотов, наклоны головой, туловищем; продвижение вперёд с одновременным выполнением вращений, поворотов, наклонов головой , туловищем с последующим прохождением отрезков (5-6 см), исключив зрительную ориентацию. Многоразовое выполнение отклонов, уклонов, «нырков», сайд-степов, выполняемых в основной части тренировочных занятий, также способствуют повышению адаптации вестибулярного анализатора, что важно при подготовке соревнований, т.е. одновременно совершенствуется техника защитных движений.

Кроме того, в заключительной части занятий необходимо давать упражнения (в виде комбинированных эстафет) с сильными вестибулярными нагрузками: многочисленные кувырки, вращения в полу наклоне и приседе на одной ноге (вторая отставлена в сторону), гимнастическое «колесо», упражнения парной гимнастике. Целесообразно использовать в процессе разминки и упражнений преимущественно воздействия на различные отделы вестибулярной системы.

Упражнения для тренировки равновесия необходимо применять в процессе занятий всех периодов и во всех группах учащихся, т.к. тренирующий эффект проходит после 2-х недельного перерыва.

**3. Педагогический мониторинг эффективности учебно-тренировочного процесса**

Для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса, качества освоения программного материала и уровня физической подготовленности используют метод педагогического наблюдения.

Важнейшие требования к педагогическому наблюдению:

- планомерность;

- целенаправленность;

- систематичность.

Количественные показатели освоения программы оценивается по журналу посещения тренировочных занятий. Качественные показатели определяются по результатам выполнения контрольно-переводных нормативов по ОФП.

**4. Структура занятия электронного обучения.**

Тренировочное занятие строится по типу, типовой структуры занятий.

*Подготовительная часть*. Данная часть тренировочного занятия вводит детей в работу, которая запланирована, организует их, устанавливает контакт между детьми и преподавателем. Организм спортсмена подготавливается к выполнению предстоящей физической нагрузке, т.е. к выполнению более сложных упражнений основной части урока. Для содержания первой части урока характерны строевые и порядковые упражнения, прыжки на месте и в передвижении, упражнения на быстроту и точность реакции, на внимание и другие. Главная задача этой части занятия – чёткая организация детей, приобретение ими навыков коллективного действия; эти упражнения на быстроту и точность реакции, на внимание и другие. Главная задача этой части занятия – чёткая организация детей, приобретение ими навыков коллективного действия; эти упражнения воспитывают дисциплину, повышают внимание.

*Основная часть.* Задача основной части занятия – овладение главными, жизненно-необходимыми и специальными навыками, которые содействуют освоению спортивного вида – бокс. Также предусматривает развитие, и совершенствование ориентировки во времени и пространстве, координации движений, силы, быстроты, устойчивости, самостоятельности и других психофизических качеств. Наиболее характерны для этой части урока не только такие традиционные упражнения как ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, упражнения для развития быстроты и точности, дыхательные упражнения, но и специальные упражнения. Кроме упражнений для развития общей выносливости, мышечной памяти, применяются упражнения, развивающие творческое мышление.

*Заключительная часть.* Задачи этой части занятия – завершить работу постепенным снижением нагрузки на организм, привести детей в более спокойное состояние. Основные средства – упражнения на восстановление дыхания.

**5. Примерный план электронного обучения, с помощью дистанционных образовательных технологий.**

**Приложение 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание занятий дистанционного обучения. Для групп СО** | **Дозировка** |
| Общая физическая подготовка | |
| Прыжки на скакалке | 3 мин. |
| Растяжка | 5 мин. |
| Упражнения для круговой тренировки (5 кругов) | |
| Отжимание | 10 раз |
| Приседание | 10 раз |
| Пресс | 15 раз |
| Специальная физическая подготовка | |
| Отработка ударов (левый, правый прямой, боковой апперкот) | 3 раза по 1,5 мин. |
| Специальная физическая подготовка:  Имитационная работа | |
| Атака одиночными ударами левой – правой рукой | 2 раза по 1,5 мин. |
| Атака повторами ударами левой правой рукой | 2 раза по 1,5 мин. |
| Атака двойками, левой правой рукой. | 2 раза по 1,5 мин. |
| Бой с тенью (вольный бой) | 3 раза по 1,5 мин. |
| Заключительная часть: | |
| Пресс, спина, отжимание от скамьи (стула) спиной вниз. | Каждое упражнение по 3 подхода 15 раз |
| Упражнение на расслабление  (лежа на спине поднять ноги вверх и потрясти.)Растяжка, потянутся. | 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание занятий дистанционного обучения. Для групп БУ1,БУ2.** | **Дозировка** |
| Общая физическая подготовка | |
| Прыжки на скакалке | 3 мин. |
| Растяжка | 5 мин. |
| Упражнения для круговой тренировки (5 кругов) | |
| Отжимание | 10 раз |
| Приседание | 10 раз |
| Пресс | 15 раз |
| Специальная физическая подготовка | |
| Отработка ударов (левый, правый прямой, боковой апперкот) | 3 раза по 1,5 мин. |
| Специальная физическая подготовка:  Имитационная работа | |
| Атака одиночными ударами левой – правой рукой | 2 раза по 1,5 мин. |
| Атака повторами ударами левой правой рукой | 2 раза по 1,5 мин. |
| Атака двойками, левой правой рукой. | 2 раза по 1,5 мин. |
| Бой с тенью (вольный бой) | 3 раза по 1,5 мин. |
| Заключительная часть: | |
| Пресс, спина, отжимание от скамьи (стула) спиной вниз. | Каждое упражнение по 3 подхода 15 раз |
| Упражнение на расслабление  (лежа на спине поднять ноги вверх и потрясти.)Растяжка, потянутся. | 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание занятий дистанционного обучения. Для групп БУ3-БУ4** | **Дозировка** |
| Общая физическая подготовка | |
| Разминка на месте. | 10 мин. |
| Прыжки на скакалке | 5 мин. |
| Растяжка | 5 мин. |
| Упражнения для круговой тренировки (5 кругов) | |
| Отжимание | 20 раз |
| Приседание | 20 раз |
| Пресс | 35 раз |
| Специальная физическая подготовка | |
| Отработка ударов с утяжелителями (левый, правый прямой, боковой апперкот) | 3 раза по 3 мин. |
| Специальная физическая подготовка:  Имитационная работа | |
| Атака одиночными ударами левой – правой рукой | 2 раза по 3 мин. |
| Атака повторами ударами левой правой рукой | 2 раза по 3 мин. |
| Атака двойками, левой правой рукой. | 2 раза по 3 мин. |
| Бой с тенью (вольный бой) | 3 раза по 3 мин. |
| Заключительная часть: | |
| Пресс, спина, отжимание от скамьи (стула) спиной вниз. | Каждое упражнение по 3 подхода 50 раз |
| Упражнение на расслабление  (лежа на спине поднять ноги вверх и потрясти.)Растяжка, потянутся. | 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание занятий с дистанционного обучения. Для групп БУ5-БУ6** | **Дозировка** |
| Общая физическая подготовка | |
| Разминка на месте. | 10 мин. |
| Прыжки на скакалке | 5 мин. |
| Растяжка | 5 мин. |
| Упражнения для круговой тренировки (5 кругов) | |
| Отжимание | 20 раз |
| Приседание | 20 раз |
| Пресс | 35 раз |
| Специальная физическая подготовка | |
| Отработка ударов с утяжелителями (левый, правый прямой, боковой апперкот) | 3 раза по 3 мин. |
| Специальная физическая подготовка:  Имитационная работа | |
| Атака одиночными ударами левой – правой рукой | 2 раза по 3 мин. |
| Атака повторами ударами левой правой рукой | 2 раза по 3 мин. |
| Атака двойками, левой правой рукой. | 2 раза по 3 мин. |
| Бой с тенью (вольный бой) | 3 раза по 3 мин. |
| Заключительная часть: | |
| Пресс, спина, отжимание от скамьи (стула) спиной вниз. | Каждое упражнение по 3 подхода 50 раз |
| Упражнение на расслабление  (лежа на спине поднять ноги вверх и потрясти.)Растяжка, потянутся. | 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание занятий с дистанционного обучения. Для групп УУ1-УУ2** | **Дозировка** |
| Общая физическая подготовка | |
| Разминка на месте. | 10 мин. |
| Прыжки на скакалке | 5 мин. |
| Растяжка | 5 мин. |
| Упражнения для круговой тренировки (5 кругов) | |
| Отжимание | 20 раз |
| Приседание | 20 раз |
| Пресс | 35 раз |
| Специальная физическая подготовка | |
| Отработка ударов с утяжелителями (левый, правый прямой, боковой апперкот) | 3 раза по 3 мин. |
| Специальная физическая подготовка:  Имитационная работа | |
| Атака одиночными ударами левой – правой рукой | 2 раза по 3 мин. |
| Атака повторами ударами левой правой рукой | 2 раза по 3 мин. |
| Атака двойками, левой правой рукой. | 2 раза по 3 мин. |
| Бой с тенью (вольный бой) | 3 раза по 3 мин. |
| Заключительная часть: | |
| Пресс, спина, отжимание от скамьи (стула) спиной вниз. | Каждое упражнение по 3 подхода 50 раз |
| Упражнение на расслабление  (лежа на спине поднять ноги вверх и потрясти.)Растяжка, потянутся. | 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание занятий с дистанционного обучения. Для групп УУ3-УУ4** | **Дозировка** |
| Общая физическая подготовка | |
| Разминка на месте. | 10 мин. |
| Прыжки на скакалке | 5 мин. |
| Растяжка | 5 мин. |
| Упражнения для круговой тренировки (5 кругов) | |
| Отжимание | 20 раз |
| Приседание | 20 раз |
| Пресс | 35 раз |
| Специальная физическая подготовка | |
| Отработка ударов с утяжелителями (левый, правый прямой, боковой апперкот) | 3 раза по 3 мин. |
| Специальная физическая подготовка:  Имитационная работа | |
| Атака одиночными ударами левой – правой рукой | 2 раза по 3 мин. |
| Атака повторами ударами левой правой рукой | 2 раза по 3 мин. |
| Атака двойками, левой правой рукой. | 2 раза по 3 мин. |
| Бой с тенью (вольный бой) | 3 раза по 3 мин. |
| Заключительная часть: | |
| Пресс, спина, отжимание от скамьи (стула) спиной вниз. | Каждое упражнение по 3 подхода 50 раз |
| Упражнение на расслабление  (лежа на спине поднять ноги вверх и потрясти.)Растяжка, потянутся. | 5 мин. |

**ЛИТЕРАТУРА**

Список литературных источников:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.
2. пособие для студ. высш. учеб.заведений. - М.: "Академия", 200 - 192с.

3. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2001. -336с.

4. Теория и методика физического воспитания/ Под ред. Т.Ю. Круцевич. - Киев: Олимпийская литература, 2003. - 423с.

5. Янкелевич Е.И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 206с.

6. Масименко А.М. Основы теории и методики физической культуры .-М., 2001.- 319с.

8. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение.- Ярославль: Академия развития, 2002. – 352 с.

9. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е. испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 258 с.

10. Допинг-контроль: что нужно знать каждому (Информационные материалы для спортсменов, тренеров, врачей сборных и клубных команд).-М.: Олимпия Пресс. 2012. -40с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1.Министерство спорта Российской Федерации (http://www.minsport.gov.ru)

2. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края (http://www.kubansport.ru)