Муниципальное бюджетное учреждение

 дополнительного образования спортивная школа «Олимпиец» муниципального образования город Новороссийск

 Утверждаю

 Директор МБУ ДО СШ «Олимпиец»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Ю. Березовский

 Положение

«Работа с одарёнными детьми

 МБУДО СШ «Олимпиец»

1. **Введение**

Работа с одарёнными детьми и подростками всегда актуальна в спортивной школе «Олимпиец». Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

В спортивной школе «Олимпиец» есть условия, чтобы тренировать и воспитывать спортивно одарённых детей и подростков, развивая их выдающиеся возможности.

Понятия «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации учебно-тренировочной деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарён», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ребенок, юный спортсмен–это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Цель работы с одарёнными детьми** состоит в создании благоприятных условий для развития детей в интересах личности, общества, государства.

**Задача спортивной школы** выявить задатки и развить двигательные способности ребенка. Для развития двигательных способностей и реализации задатков детей необходим ряд условий. Внешние проявления одарённости возможны при высокой мотивации своих достижений и при наличии условий.

1. Основные принципы работы по развитию способностей детей основаны на:

 - индивидуализации;

* дифференцированном обучении;
* личностно-ориентированной технологии.

Основные **модули работы с одарёнными детьми** по развитию спортивных способностей:

1. Выявление одарённости из общей среды (отбор и спортивная ориентация в группах начальной подготовки спортивно-оздоровительных) и определение динамики развития физических способностей (мониторинг развития физических способностей, контрольно-переводные нормативы)
2. Обогащённая образовательная среда, предоставляющая возможность проявления и развития физических способностей, эксклюзивное образование (создание у ребёнка мотивации к развитию своих способностей, система подготовки спортсмена, система спортивных соревнований различного уровня)
3. Ресурсное обеспечение (материально-техническая база школы, кадровое (тренерско-преподавательский состав высокой квалификации) и научно-методическое обеспечение (наличие в школе авторских, адаптированных и индивидуальных программ)
4. Постшкольное сопровождение, профессиональная ориентация(обучение в высших учебных заведениях физкультурно-спортивной направленности, в училищах олимпийского резерва).
5. Управление и координация всей этой деятельностью.

**Ожидаемые результаты работы** с детьми по развитию их двигательных способностей–творческая самореализация воспитанников, которая проявится в:

* высоких спортивных результатах;
* победах в соревнованиях различного уровня;
* выполнении и нормативов мастера спорта России и кандидата в мастера спорта;
* продолжении спортивного образования в средне-специальных и высших учебных заведениях физкультурно-спортивной направленности.

**Проблемы в работе** с одарёнными детьми, которые, к сожалению, лимитируют возможности тренеров-преподавателей:

* недостаточная материально-техническая оснащенность;
* недостаточное финансирование выездов на соревнования;
* несвоевременная информированность тренерско-преподавательского состава об инновационных методах и методиках спортивной тренировки.
	1. Понятие одарённости

**Одарённость** – совокупность свойств личности, обеспечивающая реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов выше среднего уровня.

**Одарённый ребенок** –это ребёнок, который выделяется яркими, иногда выраженными достижениями в той или иной деятельности.

Одарённость может проявляться как:

* явная, которая у всех на виду, обычно это высокая одаренность. По данным психологов число таких детей составляет 1– 3% от общего числа детей;
* возрастная, когда в одном возрасте ребёнок показывает одарённость, а потом она исчезает. Таких детей большинство;
* скрытая, то есть не проявленная, существует как перспектива. Таких детей 20 -25% от общего числа.

Одарённость – это, по сути, высокий уровень развития каких-либо способностей. Способность к достижению высокого порядка, в рамках того, что

уже было достигнуто–это уже талант, то есть, более высокая степень одарённости. Еще более высокая степень развития способностей– способность создавать что-то новое, прокладывать принципиально новые пути определяется как гениальность.

Развитие способностей–результат сложного взаимодействия генетических и средовых факторов. Генетические задатки, существенно влияя на процесс формирования способностей и содействуя их успешному развитию, не предопределяют одарённость человека к той или иной деятельности. Генетический дар раскрывается благодаря среде, которая либо помогает ему раскрыться, либо подавляет. В качестве факторов среды выступают процессы направленного воспитания, обучения и тренировки, что и предоставляет спортивная школа, реализуя программы дополнительного образования по видам спорта.

* 1. Основные идеи работы с одарёнными детьми:
* Способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
* Одарённость лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
* Одарён каждый ребенок, отсюда педагогическая задача–выявить своеобразие этой одарённости и создать необходимые условия для её развития и реализации, что обеспечивается обогащённостью развивающей среды, включающей увлекающую ребёнка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одарённых детей является объединение усилий тренеров-преподавателей, родителей, с целью создания благоприятных условий для совершенствования способностей у детей.

* 1. Примерные критерии оценки склонности к одарённости в избранных видах спорта:
* Внутренняя мотивация - (Интерес, огромное желание достичь результата в избранном виде спорта).
* Умственные качества- (Способность запоминать и обрабатывать полученную информацию во время учебно-тренировочного процесса, способность к самоанализу).
* Морально-волевые качества- (Трудолюбие, дисциплинированность, устойчивость в стрессовых ситуациях, преодоление возникающих в процессе учебно-тренировочного процесса трудностей, стабильность динамики прироста показателей).
* Физические качества - (Выполнение контрольных испытаний по ОФП, СФП, СТП, СП на уровне 100% и выше от Федерального стандарта спортивной подготовки).
	1. Система работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности. Создание условий для развития одарённых детей, в отношении которых есть надежда на качественный результат в развитии их способностей, является одним из главных направлений в работе.

Систему воспитания администрация и тренерско-преподавательский состав строит как специально организованный педагогический процесс направленный на формирование убеждений, норм нравственного поведения, воли, характера, эстетического вкуса личности воспитанника, готового к дальнейшему продолжению образования, профессиональной деятельности, социализации в современном обществе.

Воспитание в спортивной школе осуществляется планомерно, в рамках специально организованной воспитательной работы. Ведущее место в этой работе, бесспорно, принадлежит организации учебно-тренировочного процесса с наиболее перспективными спортсменами. Особенность этого процесса в том, что воспитанник адаптируется к имеющимся образовательным условиям, а условия дополнительного образования проектируются на индивидуальность ребёнка.

Работа с одарёнными детьми–эта особая сфера жизни детей, подростков и их наставников, создаёт ребёнку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощутить свою значимость, повышает нравственную устойчивость. При работе с перспективными спортсменами тренеры - преподаватели развивают основы физической культуры в детском возрасте, как важнейший фактор физического и нравственно-духовного становления человека, путь развития целостной личности, способной к самоопределению.

В школе решаются основные задачи по выявлению одарённых детей, начиная с групп начальной подготовки, через общение с родителями, создание благоприятных условий для развития детей.

В спортивной школе уважают личность ребенка, его развитие сопровождается через учебно-тренировочное занятие, через соревнования, и спортивно-массовую работу.

Важным направлением деятельности по поддержке одарённых детей является совершенствование и обновление материально-технической и методической базы спортивных школ.

На сегодняшний день целью спортивной школы является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей. Для достижения данной цели поставлены конкретные задачи:

* обновление методической базы для работы с одарёнными детьми;
* утверждение отдельного календарного плана мероприятий по видам спорта для участия в соревнованиях;
* научное, методическое, психологическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных спортсменов (детей).
	1. Результаты работы с одарёнными детьми.

План работы предусматривает выявление и поддержку одарённых детей, подростков и молодежи, создание условий для участия в соревнованиях различного уровня, их общественное признание.

За последние годы в школе накоплен определенный опыт работы с одарёнными детьми, который показывает положительные результаты данной работы.

Учащиеся школы принимают участие в соревнованиях различного уровня: городских, краевых, Всероссийских соревнований и становятся победителями и призерами.

По количеству завоеванных медалей, выполнению спортивных разрядов, нормативов КМС, МС и МСМК на соревнованиях Международного, Федерального, краевого уровней воспитанники школы постоянно входят в десятку лучших спортивных школ Краснодарского края. 22 спортсмена школы входят в состав сборной команды Краснодарского края и 5 человек в состав сборной команды Российской Федерации.