

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ОЛИМПИЕЦ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
«Олимпиец»
МБУ ДО СШ «Олимпиец»
Протокол № 1 от 31.08. 2026 г.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ МБУ ДО СШ «ОЛИМПИЕЦ»
2026-2027 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Особенности организации воспитательного процесса в МБУ ДО СШ «Олимпиец».....	4
3. Цели и задачи воспитания	7
4. Виды, формы, методы и содержание деятельности МБУ ДО СШ «Олимпиец»	8
4.1. Модуль «Ключевые дела»	9
4.2. Модуль «Тренер – преподаватель» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования	11
4.3. Модуль «Занятие в спортивной школе»	12
4.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»	13
4.5. Модуль «Работа с родителями»	13
5. План воспитательной работы МБУ ДО СШ «Олимпиец» - 2026 – 2027 учебный год	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План воспитательной работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы «Олимпиец» муниципального образования город Новороссийск (далее - Учреждение) на 2026-2027 учебный год разработан для обучающихся Учреждения. Планирование определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении, является обязательной частью основной образовательной программы Учреждения и призван помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

План воспитательной работы разработан в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

План направлен на приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а так же решением проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Аннотация. Педагогическая культура охватывает все сферы личности тренера – преподавателя, педагога дополнительного образования и направлена на воспитание у детей и подростков уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения тренера – преподавателя важны для привития ребенку навыков

культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, формированию правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера - преподавателя с воспитанниками и коллегами должны служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру-преподавателю необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка.

Тренеры-преподаватели спортивной школы «Олимпиец» проводят учебно-тренировочные занятия в общеобразовательных школах, с которыми заключены договоры безвозмездного пользования нежилыми помещениями и сетевого взаимодействия. Взаимодействие с учителями – предметниками, классными руководителями этих общеобразовательных школ позволяют контролировать успеваемость и поведение юных спортсменов. Учителя физкультуры помогают детям и подросткам выбрать определённые виды спорта, приемлемые для них и культивируемые в МБУ ДО СШ «Олимпиец». Это даёт возможность тренерам – преподавателям осуществить набор в учебные группы спортивной школы. Сотрудничество тренеров – преподавателей и педагогов общеобразовательных школ способствует осуществлению двустороннего контроля посещения тренировок, успеваемости в учёбе, выступлений на соревнованиях различного уровня, формирует у обучающихся интерес к спорту, воспитывает всесторонне развитую личность.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБУ ДО СШ «Олимпиец»

Главной целью воспитательной работы в МБУ ДО СШ «Олимпиец» является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и созданию условий для самореализации личности учащихся.

Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой

обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России, и её демократическим основам.

Цель патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как:

- уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн),
- таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство.

В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям Российского спорта.

Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьёй и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность, как стержневые качества человека, требуют

усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания у обучающихся своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом. Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества.

Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в условиях спортивной школы, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цели воспитания направлены на развитие личности обучающегося, самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Правила и нормы поведения разработаны в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде являются главными приоритетами воспитательной работы. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

План воспитательной работы спортивной школы ставит главной целью воспитание обучающихся через физкультурно-спортивную направленность путём формирования у них нравственного сознания, нравственных чувств, воли и характера, а также умения вести соревновательную борьбу.

Планом предусмотрен дополнительный целевой ориентир воспитания, который составлен на потребность детей, родителей в развитии у детей различных способностей и личностных качеств, с учётом предоставления местных и региональных социокультурных условий дополнительного образования детей на базе основных российских конституционных ценностей:

- интереса к спорту и физической культуре;
- понимания значения здорового образа жизни в российском обществе;
- понимания ценностей рационального использования различных ресурсов;
- опыта участия в значимых спортивных и социальных мероприятиях;
- воли, дисциплинированности в физкультурной и спортивной деятельности.

Следующие основные задачи способствуют решению и достижению

поставленных целей воспитания обучающихся.

Необходимо:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
 - сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
 - создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
 - социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
 - сформировать общую культуру обучающихся;
 - поддержать деятельность детских инициатив, направленных на социально - значимый результат;
- реализовать потенциал тренеров - преподавателей, в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

- непосредственное влияние педагога на обучающегося, посредством убеждения, нравоучения, требования, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета;
- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают обучающегося изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- общественное мнение референтной группы, например, коллектива, лично значимого для обучающегося, а также благодаря авторитетному

для него человеку и средствам массовой информации (телевидение, печатные издания, радио);

- совместную деятельность педагога и обучающегося через общение, игру;
- процессы обучения и самообразования и передачи информации, социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения и др.

Формы воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные: беседы, занятия тренера с одним воспитанником;
- групповые: несколько участников (кружок, временная группа, спортивная учебная группа) находятся в непосредственном контакте;
- массовые: спортивная школа, несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

В педагогике спорта, в основном, применяют как индивидуальную, так и групповую, массовую формы, и методы стимулирования поведения. При этом вовсе не отвергаются иные методы воспитания личности в спорте.

Средства воспитательной работы:

- личный пример и мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество и пример старших обучающихся.

4.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это традиционные мероприятия, организуемые тренерами-преподавателями и педагогами дополнительного образования для детей, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

На муниципальном уровне: участие в организации и проведении

мероприятий для жителей города:

- спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ города, творческой самореализации учащихся;
- дискуссионные собрания для обучающихся, тренеров - преподавателей и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива группы;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях муниципального уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей, укрепления статуса учреждения.

На уровне учреждения:

- традиционные праздники - ежегодно проводимые праздники и мероприятия в группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами;
- церемонии награждения обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива группы;
- На индивидуальном уровне: вовлечение детей в ключевые дела учреждения, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел.

•

4.2. Модуль «Тренер – преподаватель, педагог дополнительного образования»

Осуществляющий работу с группой детей тренер-преподаватель, педагог дополнительного образования организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальную работу с обучающимися группы, с одарёнными детьми;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- поддержку детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- проведение обучающимися данной группы интересных и полезных для личностного развития (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации в них.

Сплочение коллектива через группы:

- игры и тренинги на сплочение, командное образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
- прогулки, экскурсии, организуемые тренером-преподавателем совместно с родителями;
- празднование в группах дней рождения учащихся, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные внутригрупповые творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- освоение норм и правил, которым они должны следовать в организации, в рамках уклада жизни учреждения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- оказание поддержки обучающимся в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем;
- мотивация обучающегося на участие в жизни группы и Учреждения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел группы;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

4.3. Модуль «Занятие в спортивной школе»

Реализация тренером-преподавателем, педагогом дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем, педагогом дополнительного образования и обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними, требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы, обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;
- побуждение к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (тренерами – преподавателями, педагогами дополнительного образования) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях знаниями, умениями и навыками;
- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
- применение на занятиях групповой работы или работы в парах, которые

учат командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к выполнению заданий, позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

4.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и тренером-преподавателем средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- онлайн-группа – разновозрастное сообщество учащихся и тренеров-преподавателей;
- сайт Учреждения и группы в социальных сетях по направлениям, с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей.

4.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне учреждения

- индивидуальные встречи родителей с администрацией учреждения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования и родителей учащихся по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

на уровне группы

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся в группе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

на индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участия в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО СШ «ОЛИМПИЕЦ» на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы организации составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, планируемых педагогическими работниками в 2026-2027 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы спортивной школы.

Планирование воспитательной работы с обучающимися

осуществляется в учебно-тренировочной группе, с учётом этапа и уровня подготовки, возраста и спортивного мастерства обучающихся, а также в зависимости от уровня компетентности тренера-преподавателя и задач подготовки.

При этом воспитательная работа тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования может осуществляться как во время учебно-тренировочных занятий, так и дополнительно на всех спортивно-массовых мероприятиях.

Решение воспитательных задач с занимающимися различного возраста осуществляется через формирование у них нравственного сознания, нравственных чувств, воли и характера, а также умения вести соревновательную борьбу.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
Модуль «Ключевые дела»			
1.	Составление и утверждение плана воспитательной работы на 2026-2027 уч. год	август	заместитель директора по УВР
2.	Организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу	август, сентябрь (ПФДО) ноябрь, декабрь (спорт)	заместители директора по УВР, СМР, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
3.	Проведение собраний в учебно-тренировочных группах	сентябрь	тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
4.	Беседы по технике безопасности с учащимися, в соответствии с утверждённым перечнем инструкций	сентябрь, январь	тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
5.	Размещение в СМИ и соц. сетях информации о проводимых соревнованиях и достижениях обучающихся	постоянно	заместитель директора по СМР, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
6.	Организация и проведение новогодних турниров среди обучающихся по видам спорта	декабрь	заместитель директора по СМР, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
7.	Организация мероприятий в период каникул	январь	директор, заместители директора, тренеры-преподаватели, педагоги

			дополнительного образования
8.	Организация и проведение турниров, посвященных «Дню защитника Отечества», «Международному женскому дню»	февраль, март	директор, заместители директора, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
9.	Организация и проведение турниров, посвященных «Дню Победы в Великой Отечественной Войне»	май	директор, заместители директора, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
10.	Организация и проведение турниров, посвященных «Дню физкультурника»	август	директор, заместители директора, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
11.	Организация и проведение спортивных мероприятий в летний период	июнь-август	тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
	Участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнований различного уровня	в течение года (в соответствии с календарём соревнований)	заместитель директора по СМР, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
Модуль «Тренер-преподаватель»			
1.	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях	в течение года	тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
2.	Мониторинг состояния воспитательной работы	декабрь, август	заместители директора по УВР, СМР
3.	Регулярное проведение с педагогическим составом обсуждений по вопросам воспитания обучающихся	в течение года	директор, заместители директора по УВР, СМР, методисты
4.	Проведение инструктажей безопасности на занятиях	сентябрь, январь	тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
5.	Проведение мероприятий для учащихся на каникулах	в период школьных каникул	тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
6.	Индивидуальные консультационные беседы с родителями или с законными представителями, с ребёнком, с обучающимися группы	в течение года	тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
7.	Организация и проведение родительских собраний в спортивных группах	по мере необходимости	тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
Модуль «Занятия в спортивной школе»			
1.	Участие в различных мероприятиях в соответствии с	в течение года в соответствии с календарём	заместитель директора по СМР, тренеры-

	календарными планами спортивных мероприятий по отделениям, планами работы на летний период	соревнований	преподаватели, педагоги дополнительного образования
Модуль «Медиа в дополнительном образовании»			
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и для страницы в социальной сети	в течение года	заместители директора, методист, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
2.	Вовлечение обучающихся и родителей (или законных представителей) на страницу сообщества во «ВКонтакте», канал школы в «МАХ»	в течение года	тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	в течение года	заместители директора, методист, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
Модуль «Работа с родителями»			
1.	Родительские собрания в группах	в течение года	тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
2.	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы социальной сети ВК, канал школы в «МАХ»	в течение года	заместитель директора по СМР, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
3.	Индивидуальные консультации родителей или законных представителей.	в течение года	заместители директора, методист, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
4.	Участие родителей в школьных мероприятиях и спортивно-массовых мероприятиях.	в течение года	тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования
5.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	в течение года	директор, заместители директора, методист, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования