

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа «Олимпиец» муниципального образования
город Новороссийск**

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета
МБУ ДО СШ «Олимпиец»
Протокол № 1 от 31.08. 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СШ «Олимпиец»
К.Ю. Березовский
Приказ № 1 от 31.08.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО СШ «Олимпиец»
2026 – 2027 учебный год**

г. Новороссийск

Содержание программы воспитания

Пояснительная записка	стр. 3
Раздел I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.1.Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3.Основные направления воспитания	7
1.4.Основные традиции уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1.Модуль «Ключевые дела»	9
2.2. Модуль «Тренер - преподаватель»	10
2.3.Модуль «Занятия в спортивной школе»	11
2.4.Модуль «Медиа в дополнительном образовании»	12
2.5. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	12
2.6.Модуль «Работа с родителями»	13
2.7.Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.8. Модуль «Профориентация»	14
2.9.Модуль «Наставничество»	14
2.10 .Модуль «Здоровый образ жизни»	15
Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Раздел IV. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО СШ «ОЛИМПИЕЦ»	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 01 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В закон добавили понятия «рабочая программа воспитания» и «календарный план воспитательной работы», которые включаются в структуру образовательных программ.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

Воспитательная программа (далее – Программа) призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МБУ ДО СШ «Олимпиец» воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в спортивной школе «Олимпиец».

В соответствии с данной программой составлен план воспитательной работы с учетом принципов, направлений, содержания и основных модулей.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Главной целью воспитательной работы в МБУ ДО СШ «Олимпиец» является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности учащихся. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное

формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России, и её демократическим основам. Цель патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность, как стержневые качества человека, требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания учащимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в условиях спортивной школы, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Управление в МБУ ДО СШ «Олимпиец» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Деятельность МБУ ДО СШ «Олимпиец» - это выбор видов спорта физкультурно-спортивной направленности: бокс, кикбоксинг, мини – футбол, пауэрлифтинг, плавание, фитнес – аэробика, хоккей на траве, художественная гимнастика.

1.1. Цель и задачи воспитания

Общей целью воспитания в спортивной школе является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности и успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы тренера-преподавателя и усилий самого ребёнка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели. Сотрудничество и партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализация и адаптация учащихся в жизни общества;
- формирование общей культуры учащихся;
- поддержка деятельности детских инициатив, направленных на социально-значимый результат;
- реализация потенциала тренеров-преподавателей в воспитании обучающихся, укрепление коллективных ценностей в педагогическом сообществе;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно – исторический и системно – деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрация ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в образовательной организации:

- детские (одновозрастные и разновозрастные объединения). В условиях реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ детские объединения создаются на короткий срок, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех

участников. Главная детско-взрослая общность в образовательной организации – «Дети – педагог дополнительного образования», в условиях лагеря – «Дети – Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание, основанное на любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности);
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом

- личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
 - ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России;
 - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья;
 - уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), желания и способности к творческому созидательному труду, в доступных по возрасту социально - трудовых ролях;
 - ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
 - экологической культуры,
 - опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;
 - познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
 - понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
 - навыков научного мышления;
 - опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и других объединениях, акциях, программах и опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Они направлены на воспитание, формирование:

- программ физкультурно-спортивной направленности:
- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в образовательной организации дополнительного образования являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий образовательной организации с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов детских объединений (отрядов, кружков, студий, секций и др.) установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок. Главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую в разрешении конфликтов функции.

Уникальность воспитательного процесса в организации заключается в автономности, сборности и ограниченности во времени, особенно в условиях реализации краткосрочных программ.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения (сверстников, одноклассников), отсутствия системы оценивания, возможность обучаться в «своем» темпе, отсутствие практики вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Ограниченность во времени – характеризуется динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности спортивной школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы СШ.

2.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, организуемые тренерами-преподавателями для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

На муниципальном уровне:

- участие в организации и проведении мероприятий для жителей района.

Спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между учащимися школ района, творческой самореализации обучающихся;

- дискуссионные собрания для обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива группы;

- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей; укрепления статуса учреждения.

На уровне учреждения:

- традиционные праздники - ежегодно проводимые праздники и мероприятия в группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами;

- церемонии награждения обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;

- участие групп в реализации ключевых дел учреждения;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива группы;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела учреждения, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел.

2.2. Модуль «Тренер-преподаватель»

Осуществляет работу с группой детей, тренер-преподаватель организует:

- работу с коллективом группы;

- индивидуальная работа с учащимися группы, с одарёнными детьми;

- работа с родителями (законными представителями)

учащихся. Работа с коллективом группы:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение - организация и проведение совместных дел с учащимися данной группы. Это интересные и полезные мероприятия для личностного развития ребенка: интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и другие направленности. Они позволяют вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них. Надо установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, проводить мероприятия и праздники для плодотворного и доверительного общения тренеров-преподавателей и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.

Сплочение коллектива через группы:

- игры и тренинги на сплочение и команд образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
- прогулки, экскурсии, организуемые тренерами-преподавателями совместно с родителями;
- празднование в группах дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные внутригрупповые творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов группы, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни учреждения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся группы;
- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется тренером-преподавателем в задачу
- для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы, на участие в общественном детском/молодежном движении;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел группы;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

2.3. Модуль «Занятие в спортивной школе»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и учащимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся, к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками;
- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и тренерами-преподавателями средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и тренеров-преподавателей, поддерживающих интернет-сайт учреждения и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей.

2.5. Модуль «Организации предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда учреждения при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком на тренировочных занятиях.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой как:

- оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

негативных установок, обучающихся на учебных занятиях;

- организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школой в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией учреждения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи тренеров-преподавателей и родителей учащихся по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне группы:

- родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся в группе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБУ ДО СШ «Олимпиец» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, анти экстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социального самоконтроля, устойчивости негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициативы детей педагогов в сфере укрепления правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной.

2.8. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профессионально ориентационные, значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, тренер - преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация выездных профориентационных смен на базе детского лагеря, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.9. Модуль «Наставничество»

Наставник делится с подопечным мудростью, знаниями и поддерживает его тем способом, который последний способен эффективно воспринять с наибольшей пользой. Наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. В этом двустороннем

процессе растёт и развивается не только подопечный, но и наставник. Наставничество в дополнительном образовании предполагает передачу богатого личного опыта профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи. Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять».

Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект - субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерное продвижение взрослого человека.

2.10. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и/или социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- проведение занятий в природной среде;
- организация физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитывающая деятельность в организации имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и формирование детского коллектива.

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей — ценностно-смысловое развитие ребенка.

Для этого предлагается включение детей в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Процесс воспитания в спортивной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в спортивной школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

С учетом широких возможностей для обеспечения индивидуализации образовательной деятельности (создание объединений по интересам, разновозрастные и разновозрастные группы, обучение в соответствии с индивидуальными учебными планами внутри объединения (например, клубы, секции), проведение массовых мероприятий, привлечение экспертов в определённой области) воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ по сравнению с общеобразовательной организацией:

- активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;

- физкультурно-спортивный характер деятельности; - многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- сходство интересов позволяет сформировать коллектив более высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основными традициями воспитания в спортивной школе являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы спортивной школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в спортивной школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел прослеживается конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся и взаимодействие между группами и их социальная активность;

– тренеры-преподаватели спортивной школы формируют коллективы в рамках секций по видам спорта на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в спортивной школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к обучающимся защитную поддержку, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МБУ ДО СШ «Олимпиец» осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к учащимся, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого применения своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Итогом самоанализа, организуемой в МБУ ДО СШ «Олимпиец» воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект, направленных на это, управленческих решений.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в объединении.

Главный инструмент анализа воспитательного процесса – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный ими опыт, зафиксировать изменения, наметить

дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, деятельности, которая способна организовать самодеятельность ребенка, в которой будет проходить становление “человеческого в человеке”.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО СШ «Олимпиец» - 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБУ ДО СШ «Олимпиец» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, планируемый педагогическими работниками в 2026-2027 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы спортивной школы в течение учебного года.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Модуль «Ключевые дела»</i>			
1	Составление и утверждение плана воспитательной работы на 2026-2027 уч. год.	Август 2026 г.	Заместители директора по УВР, СМР, методисты
2	Организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу «Олимпиец».	с 1-10 сентября 2026 г.	Тренеры-преподаватели
3	Проведение собраний в группах, выбор физоргов групп, ознакомление с учебными планами спортивных отделений.	Сентябрь 2026 г.	Тренеры-преподаватели
4	Организация и проведение мероприятия «День открытых дверей»	Сентябрь 2026 г.	Заместители директора по УВР, СМР, методисты, тренеры-преподаватели
5	Беседы по технике безопасности с учащимися.	Сентябрь 2026 г.	Тренеры-преподаватели
6	Размещение в СМИ информации о проводимых соревнованиях и достижениях обучающихся.	В течение года	Методисты, тренеры-преподаватели
7	Участие в городских соревнованиях по видам спорта согласно календарю спортивно-массовой работы.	Сентябрь – октябрь 2026 г.	Тренеры - преподаватели
8	Просветительская акция «Спортивный диктант»	4 октября 2026 г.	Методисты, тренеры-преподаватели
9	Мероприятия, посвящённые Дню учителя.	5 октября 2026 г.	Заместители директора по УВР, СМР, методисты, тренеры-преподаватели

10	Спортивный праздник, посвящённый Дню отца «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	18 октября 2026 г.	Заместитель директора по СМР, методисты, тренеры-преподаватели.
11	Спортивно-массовые мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	4 ноября 2026 г.	Заместитель директора по СМР, методисты, тренеры - преподаватели
12	Спортивное мероприятие «Мама, ты – мой чемпион» с участием детей и мам, посвящённое Дню матери в России.	25 ноября 2026 г.	Методисты, тренеры-преподаватели
13	Встречи с участниками и ветеранами СВО, посвящённые Дню Героев Отечества.	9 декабря 2026 г.	Заместитель директора по СМР, методисты, тренеры - преподаватели
14	Организация и проведение новогодних турниров по мини - футболу среди учащихся спортивных отделений школы; спарринги по боксу, кикбоксингу.	Декабрь 2026 г.	Заместитель директора по СМР, тренеры-преподаватели .
15	Организация мероприятий в каникулярное время.	Январь 2027 г.	Заместители директора по УВР, СМР, методисты, тренеры.
16	Рождественские встречи с представителями спортивных династий в целях выбора будущей профессии занимающимися.	Январь 2027 г.	Методисты, тренеры-преподаватели
17	Беседы, диспуты, посвящённые Международному дню без Интернета.	31 января 2027 г.	Методисты, тренеры-преподаватели
18	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой.	3 февраля 2027 г.	Заместитель директора по УВР, методисты, тренеры-преподаватели
19	Организация и проведение турниров, товарищеских встреч, посвящённых «Дню защитника Отечества».	Февраль 2027 г.	Заместители директора по УВР, СМР, методисты, тренеры-преподаватели
20	Мероприятие, посвящённое Дню наставника. «Наставник – тренер и спортсмен: вместе к вершинам».	2 марта 2027 г.	Методисты, тренеры-преподаватели
21	Выставка творческих работ учащихся «Самым милым и любимым», посвящённая Международному женскому дню.	8 марта 2027 г.	Методисты, тренеры-преподаватели
22	Спортивные игры, весёлые старты, посвящённые Международному дню спорта на благо развития мира.	6 апреля 2027 г.	Заместители директора по УВР, СМР, методисты, тренеры-преподаватели
23	Семейная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья», посвящённая Всемирному дню здоровья»	7 апреля 2027 г.	Заместители директора по УВР, СМР, методисты, тренеры-преподаватели
24	Показательные выступления спортивных отделений школы, посвящённые Празднику Весны и Труда.	1 мая 2027 г.	Заместители директора по УВР, СМР, методисты, тренеры-преподаватели
25	Встречи с ветеранами ВОВ и СВО, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне.	8-9 мая 2027 г.	Заместители директора по УВР, СМР, методисты, тренеры-преподаватели
20	Организация и проведение спортивных мероприятий в летнее время.	Июнь-август	Тренеры-преподаватели

21	Участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнований различного уровня.	В течение года	Заместители директора по УВР, СМР, методисты, тренеры-преподаватели
22	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в сложных социальных условиях.	В течение года	Тренеры - преподаватели
23	Мониторинг состояния воспитательной работы с учащимися: вопросы, анкетирование, отчёты о воспитательной работе.	Июнь 2027 г.	Методисты, тренеры-преподаватели
24	Регулярное проведение с педагогическим составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся.	В течение года	Заместители директора по УВР, СМР, методисты, тренеры-преподаватели
25	Проведение инструктажей безопасности на занятиях.	Сентябрь, январь	Тренеры-преподаватели
26	Проведение мероприятий для учащихся в каникулярное время.	В течение года	Тренеры-преподаватели
27	Индивидуальные консультационные беседы с родителями или законными представителями, с ребёнком, с учащимися группы.	В течение года	Тренеры-преподаватели
28	Организация и проведение родительских собраний в группах.	В течение года	Тренеры-преподаватели
<i>Модуль «Занятие в дополнительном образовании»</i>			
1	Участие в различных мероприятиях.	в течение года	Тренеры-преподаватели
<i>Модуль «Медиа в дополнительном образовании»</i>			
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и для страницы в социальной сети.	В течение года	Методисты, тренеры-преподаватели
2	Вовлечение учащихся и родителей (или законных представителей) на страницу сообщества «ВКонтакте».	В течение года	Тренеры-преподаватели
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	В течение года	Тренеры-преподаватели
<i>Модуль Организация предметно-эстетической среды»</i>			
1	Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий.	В течение года	Тренеры-преподаватели
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>			
1	Родительские собрания в спортивных группах СШ «Олимпиец».	В течение года	Тренеры-преподаватели
2	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы социальной сети ВК	В течение года	Методисты, тренеры - преподаватели
3	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года	Тренеры-преподаватели
4	Участие родителей в групповых и общешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях	В течение года	Тренеры-преподаватели

5	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В течение года	Заместители директора по УВР, СМР, методисты, тренеры-преподаватели
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>			
1	Оформление информационных материалов на школьных стендах.	В течение года	Методисты.
2	Организация воспитательных часов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних.	В течение года	Методисты, тренеры-преподаватели
3	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Методисты, тренеры-преподаватели
<i>Модуль «Профориентация»</i>			
1	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	В течение года	Методисты, тренеры-преподаватели
2	Участие во Всероссийских онлайн – уроках по финансовой грамотности	В течение года	Методисты, тренеры-преподаватели.
3	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой и условиями труда работников отрасли образования и комитета по физической культуре и спорта	В течение года	Методисты, тренеры-преподаватели
4	Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали).	В течение года	Методисты, тренеры-преподаватели
<i>Модуль «Наставничество»</i>			
1	Организация программы деятельности по наставничеству	Сентябрь-Октябрь 2026 г.	Методисты
2	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса.	Сентябрь-октябрь 2026 г.	Методисты
3	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания.	В течение года	Методисты
4	Посещение занятий, мероприятий.	В течение года	Методисты
5	Школа педагогического мастерства	В течение года	Методисты

6	Тренинг «Мои достижения и трудности»	Декабрь – 2026 г., май – 2027 г.	Методисты
<i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>			
1	Акция «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	В течение года	Тренеры - преподаватели
2	Проект «Спорт – здоровое будущее»	В течение года	Тренеры - преподаватели
3	«Быть здоровым – это модно!» - цикл спортивных мероприятий	В течение года	Тренеры - преподаватели

**Перечень спортивно – массовых мероприятий
МБУ ДО СШ «Олимпиец» на 2026 – 2027 учебный год**

2026 год		
Городские соревнования: по 8 видам спорта, культивируемым в МБУ ДО СШ «Олимпиец» в соответствии с календарём спортивно-массовых мероприятий.		В течение года
Краевые соревнования: по 8 видам спорта, культивируемым в МБУ ДО СШ «Олимпиец» в соответствии с календарём спортивно-массовых мероприятий.		В течение года
Всероссийские соревнования:		
Участие во Всероссийских соревнованиях в соответствии с календарем спортивно-массовых соревнований Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края.		По положению
2027 год		
Городские соревнования: по 8 видам спорта, культивируемым в МБУ ДО СШ «Олимпиец» в соответствии с календарём спортивно-массовых мероприятий.		В течение года
1	Спортивные мероприятия в рамках зимних каникул.	С 31 декабря 2026 г. - 10 января 2027 г.
2	День физкультурника	14 августа (вторая суббота августа)
3	Контрольно-переводные испытания.	май 2027 года
4	Присвоение разрядов.	В течение года
Краевые соревнования: по 8 видам спорта, культивируемым в МБУ ДО СШ «Олимпиец» в соответствии с календарём спортивно-массовых мероприятий.		В течение года
Всероссийские соревнования:		
Участие во Всероссийских соревнованиях в соответствии с календарем спортивно-массовых соревнований Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края.		По положению